

Блок «Безопасность и качество»		1.* Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.	ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Управляющий совет
2. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).		3. Ремонт коммунальных систем здания		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ завхоз
4. Осуществление программы производственного контроля.				В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	

	3. Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
	4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ, Управляющий совет.
	5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ,

Блок «Управление»	1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Управляющего совета; - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Управляющего совета. 2. Комплекс мер по подготовке к лицензированию лицензирование деятельности медицинского кабинета; - приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).	Эффективно действующая, система управления учреждением	2022г.	02.2023. 02.2024	2025г.	заведующий ДОУ
----------------------	---	--	--------	---------------------	--------	----------------

Блок «Здоровье»					направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка				
маршрутов и программ.									
1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ.			2021г. 2022г.	-	Программа комплексного мониторингового исследования		-	медицинская сестра, воспитатели заведующий ДОУ	
2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.			2022г.	2023г	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги		2025 г.	Медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий ДОУ	
3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.			В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье		В течение отчетного периода	заведующий, Управляющий совет	
4. Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета ДОУ				-	Лицензия на право оказания медицинских услуг		2026г.	заведующий ДОУ медицинская сестра	
5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.			В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ		В течение отчетного периода	заведующий ДОУ Профком	

5. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Управляющий совет
	6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах: - использования в практике работы современных технологий дошкольного образования; - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	Зав. ДОУ Управляющий сов
	7. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования);	Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	Зав. д/с, Управляющий совет
	8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса,	12.2021г. 05.2022г. 01.2023г. 01.2024г.	заведующий, педагоги - специалисты

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2021 – 2022 Организационно-подготовительный этап	2023-2024 Коррекционный-развивающий этап	2025-2026 Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дюшколенок»	1. Разработка дополнительной образовательной программы. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	Реализуемая программа дополнительного образования. Программа комплексного мониторингового исследования.	с 01.2021г. – по 01.2022г.-			заведующий, педагоги, специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	01.2021г.	01.2024	11.2025. – 12.2026г.	заведующий ДОУ
	3. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	05.2021г.	05.2022, 05.2023г.	05.2026	заведующий, специалисты
	4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	2021г. 2022г. 2021г. 2022г.	10.2022, 10.2023г. 01.2022-09.2023г. 09.2022г. 09.2023г.	05.2026г. 10.2026г. 09.2026г.	Педагоги - специалисты

Блок «Сотрудничество»	личности ребенка. 2. Составление смет на ремонт кровли, канализации, замены оконных блоков.	2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.	
	Активное привлечение широкой общественности в жизнь ДО.	Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.	Анализ результатов.

Блок «Управление»	медицинского кабинета. 1. Подготовка нормативной базы для создания Совета учреждения. 1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансовой экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).	1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица. 2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства).	1. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ. 2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.
Блок «Кадры»	1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.	Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации). Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства. Совершенствование системы оплаты сотрудников ДОУ (непедагогических работников). 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.	1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений учреждения.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;

	предменоразвивающей среды учреждения. 6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования (запросов родителей в дополнительном образовании) в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для получения лицензии на дополнительное образование, ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).		
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности	1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада. 3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	2021–2022гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	2023–2024гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	2025- 2026г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
Система мероприятий			
Блок «Дошколенок»	1. Разработка основной общеобразовательной программы по ФГОС, рабочих программ по ФГОС и программы по дополнительному образованию. 1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве с детскими садами, школой). 5. Совершенствование	1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. 2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции недостатков). 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ. 4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов – специалистов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество», «Сотрудничество».

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на

Модель выпускника ДОУ

(как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями. Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Модель педагога детского сада

(как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДОУ

(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1.5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - д/с №119 р.п. Пушкино и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Приоритетные интересы МБДОУ-д/с № 119 р.п. Пушкино и принципы построения его желаемого образа

1) Миссия дошкольного учреждения.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура,

для проведения экспериментов. Экспериментальная зона создается для развития у детей познавательного интереса, повышение интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения.		Системы патриотического воспитания Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса. разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
--	--	--	--

6. Работа с родителями

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
--	--	---	---

программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности.	к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества..	образованию. Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, разработка авторских программ.	совершенствованию.
--	--	---	--------------------

4. Содержание оздоровительной работы

Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	Нет оборудованного спортивного зала, нет инструктора по физической культуре. Отсутствие медицинского кабинета (медицинская сестра). У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Функционирование спортивной секции для ослабленных и часто болеющих детей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
---	---	--	---

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

Функционирование на базе нашего детского сада инновационной площадки: «Детский сад – территория здоровья». В нашем детском саду в каждой группе оборудованы зоны	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Внедрение в педагогический процесс ДОУ: Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста	
--	---	--	--

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Аттестация по плану.	Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности;	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения материально-технической базы, соответствующей современным требованиям, цифровой образовательной среды.	Обеспечить учреждение компьютерным оборудованием. Обеспечить учреждения достаточным количеством оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20).	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных	Работа по единой регламентированной программе приводит	Разработка программы по дополнительному	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному

мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

В нашем детском саду педагоги организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Проведя анализ заболеваемости за пять лет количество случаев заболеваний по сравнению с прошедшими годами снизился, в течение пяти лет наше дошкольное образовательное учреждение на карантин по ОРВИ не закрывалось.

Достижения МБДОУ- д/с № 119

Ежегодно принимаем участие в Международных Пушкинских чтениях.

Ежегодно принимаем участие во Всероссийском форуме « Педагоги –России».

Ежегодно принимаем участие в «Креатив -фестивале: Инновация будущего» и получаем призовые места.

Ежегодно принимаем участие в Международной педагогической конференции «Образование без границ» (Казахстан-Россия).

Ежегодно принимали участие в Муниципальном конкурсе «Воспитатель года»

Диплом победителя, II место, муниципального конкурса «Воспитатель года» в 2017 г.

Диплом победителя, III место муниципального конкурса «Воспитатель года» в 2018г.

Диплом победителя, I место « Ярмарке авторских работ « Формула успеха: учим, учимся держаем» в рамках проведения муниципального совещания работников образования «Муниципальная система образования –инновационный ресурс развития района») 2018 г.

Диплом победителя, II место, муниципального конкурса «Юных экскурсоводов музеев», 2019 г.

Диплом победителя, I место, муниципального конкурса «Юных экскурсоводов музеев», 2020 г.

Диплом победителя, I место « Ярмарке авторских работ « Формула успеха: учим, учимся держаем» в рамках проведения муниципального совещания работников образования «Муниципальная система образования –инновационный ресурс развития района») 2020 г.

Диплом победителя, III место, Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2020»

Диплом победителя I, II и III место во Всероссийском смотр-конкурсе отчетов педагогических работников по теме самообразование..2020г.

2) Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ-Д/С №119

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБДОУ –д/с №119 р. п. Пушкино Советского района Саратовской области оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Диплом победителя, I место « Ярмарке авторских работ « Формула успеха: учим, учимся держаем» в рамках проведения муниципального совещания работников образования «Муниципальная система образования –инновационный ресурс развития района») 2020 г.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. В учреждении ведет свою работу родительский клуб «Содружество», мероприятия проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

Наше дошкольное учреждение взаимодействует с 5 социальными институтами:

-МБДОУ - детский сад № 119 р.п. Пушкино ведет тесную связь с МБОУ - СОШ р.п. Пушкино по преемственным отношениям.

-Тесно сотрудничает с ГУЗ СО «Советская РБ»

-Другие Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района

-МБДО - детский сад № 119 р.п. Пушкино тесно сотрудничает СДК р.п.Пушкино.

-МБДОУ - детский сад № 119 р.п. Пушкино разработали план совместной работы с отделением ГБДД Мо МФД России «Советский» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

Инновационная деятельность МБДОУ- д/с №119

С 2016 года на базе нашего ДООУ была организована работа инновационной площадки по направлению «Детский сад-территория здоровья»

Важным этапом в работе с детьми является проведение профилактических

обучающие диски;

электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: в образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия);
- соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног;
- игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

Анализ потенциала развития МБДОУ –д/с р.п. Пушкино по реализации стратегии развития образования.

1) Анализ результатов реализации Программы развития МБДОУ д/с № 119 на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития МБДОУ- д/с /№119 на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития на период 2015 – 2020 гг. обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы: игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
12. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повысить информационную открытости образовательного пространства ДОО.
15. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ- д/с № 119 р.п. Пушкино через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей,

Концепция Программы развития МБДОУ- д/с №119 р.п Пушкино

1) Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Муниципальная программа «Развитие образования Советского муниципального района», утверждена Постановлением администрации Советского муниципального района от 20.10.2020 №588.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования; - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ- д/с № 119 р.п. Пушкино выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Основные цели «Программы развития»:

а) по образованию (табл. 1):

Всего	Высшее		Средне-специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
6	4	67	2	33

б) по стажу работы (табл. 2):

1-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет	
%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
16	1	16	1	34	2	34	2

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	-	-	5	84	1	16

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки.

Общая площадь здания 623.5 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 258 кв. м.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и ФГОС ДОУ оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). За 2020 год развивающая среда была пополнена спортивным инвентарем, методическими, развивающими и учебно-игровыми пособиями для детей.

В настоящее время в ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен 1 ноутбуком, имеются 2 принтера, сканер, мультимедиа.

Вместе с тем, материально-техническое обеспечение детского сада требует серьезных финансовых вложений: необходим ремонт пищеблока, замена электропроводки, ремонт тентовых навесов. Остро стоит проблема замены деревянных оконных блоков на пластиковые стеклопакеты.

Учреждение обеспечивает безопасную организацию образовательного процесса. Установлена система наружного видеонаблюдения, система автоматического оповещения о пожаре, смонтирована система прямой связи с пожарной частью «Стрелец-мониторинг»

Ежегодно детский сад привлекает внебюджетные средства, за счет которых выполняется косметический ремонт.

Введение

Программа развития МБДОУ № 119 р. п. Пушкино Советского района Саратовской области на 2021– 2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Анализ актуального состояния Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с № 119 р.п. Пушкино Советского района Саратовской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -детский сад № 119 р.п. Пушкино Советского района Саратовской области (МБДОУ -детский сад № 119р.п.Пушкино) . Учредителем ДОУ является Советский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Советского района Саратовской области. Учреждение функционирует с 1975 года, находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Заведующий детским садом - Шонина Ирина Владимировна.

Цель-деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками. Предметом деятельности Детского сада является оказание воспитанникам образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 возрастные группы, из них: 1 младшая группа – от 1,5 г. до 3лет, 2 младшая группа – от 3 до 4 лет, средняя группа - от 4 до 5лет, старшая группа – от 5 до 7 лет.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 6 человек (заведующий детским садом, 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель)

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

	качественного предоставления услуг в электронной форме. •Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. •Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 80%. •Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ по интеграции образовательных областей. 3.Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. • Увеличение до 90 % оптимального уровня физической подготовки. • Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма; Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования. 4.Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной зоны трудовой деятельности. •Владение педагогами технологиями развития игровой деятельности. •Приобщение детей к модификации знакомых подвижных игр. •Активизирование творческой способности при разработки игр совместно инструктора по физическому воспитанию с воспитателем и музыкальным руководителем. •Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), их рациональность. 5.Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников, по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в педагогическом процессе. •Обеспечение открытого информационного пространство совета учреждения. •Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 90% •Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах: в воспитании и развитии детей.
--	---

ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №119 р.п. Пушкино Советского района Саратовской области

Цель программы	Создать условия, для динамичного развития образовательного учреждения, как центра непрерывного образования. Разработка стратегических ориентиров образовательной политики, основных направлений и развития детского сада.
Задачи программы	1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. 2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. 3. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 4. Усовершенствовать инфраструктуру в части создания развивающей активной зоны трудовой деятельности. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации Программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы)	Программа рассчитана на 5 лет. 2021-2022 г.г. -Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2023-2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 2025-2026г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Партнеры и соисполнители (при наличии)	Совет родителей МБДОУ – д/с № 119
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Приведение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОУ, - ремонт кровли; - замена оконных блоков; - замена старых унитазов; - ремонт тентовых навесов. - приобретение детской мебели. 2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. •Информирование процесса образования: усовершенствование сайта детского сада, для возможности

Содержание

1.	Паспорт	3
2.	Введение	5
3.	Анализ актуального состояния Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с № 119 р.п. Пушкино Советского района Саратовской области.	5
4.	Концепция Программы развития МБДОУ- д/с№119	7
4.1	1)Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.	7
5.	Анализ потенциала развития МБДОУ –д/с р.п. Пушкино по реализации стратегии развития образования.	9
5.1	1)Анализ результатов реализации Программы развития МБДОУ д/с № 119 на период 2015 - 2020 гг.	9
5.2	2)Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ-д/с №119	12
6	Приоритетные интересы МБДОУ-д/с № 119 р.п. Пушкино и принципы построения его желаемого образа.	16
6.1	1)Миссия дошкольного учреждения	16
7.	Стратегия развития дошкольного учреждения	20
8.	Этапы реализации программы	22
9.	План действий по реализации программы развития	26

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
МБДОУ-д/с № 119 р.п. Пушкино
Протокол № 2 от 14 2021 г.
Председатель И.В. Понина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ-д/с №119 р.п. Пушкино
И.В. Понина
Приказ № 2 от 14 2021 г.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Совета родителей(законных
представителей)
МБДОУ-д/с № 119 р.п. Пушкино
Протокол № 1 от 14.08 2021 г.
Председатель И.В. Понина

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Советского
муниципального района
Т.А. Овтина
«13» 01 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - детского сада
№119 р.п. Пушкино Советского района
Саратовской области на 2021 – 2026 гг.